

Средства обучения и воспитания в МБОУ «Гимназия №1» ЕМР РТ

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Средства обучения и воспитания - все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Главным в средствах обучения является: устное слово, речь учителя. Главный инструмент общения - передача знаний.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более 80 % информации учащиеся воспринимают зрительно мы используем предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, CD/DVD-диски.

В процессе обучения также используются технические средства обучения. В ряде случаев ТСО незаменимы, т.к. позволяют показать явления, быстро протекающие процессы. Их не следует применять там, где без них можно обойтись (провести опыт или наблюдения). Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения, не преувеличивается значимость использования новых информационных технологий. Они, несмотря на высокую эффективность, не могут заменить живое слово учителя, общение, недооценка которых может привести к сдерживанию развития личности. При использовании ТСО необходимо обучать учащихся пользоваться ими и воспринимать их. Например, перед просмотром видеофильма дать учащимся инструктаж: когда и на что обратить внимание; дать задание: что запомнить, что записать. Демонстрацию видео - кинофильмов надо проводить с соблюдением следующих рекомендаций: Перед началом демонстрации сделать вступительное слово, а после демонстрации провести собеседование по итогам просмотра. Избегать длительного показа учебных фильмов, так как учащиеся быстро утомляются и их внимание рассеивается (в младших классах рекомендуемая длительность не более 10 минут, в старших классах не более 30 минут). При демонстрации сложного материала следует делать паузы для комментария учителя и записи учениками информации. С помощью Интернета ученики могут получать информацию с любого компьютера и баз данных - все это значительно расширяет возможности учителя и учащихся на уроке.

В ОУ используются электронные дневники. Электронные дневники дают возможность контролировать успеваемость и посещаемость детей. Электронный дневник дисциплинирует учеников и создаёт мотивацию в обучении, что ведёт к повышению качества учёбы.

В учреждении используется 135 компьютеров (из них 68 ноутбуков) для образовательного процесса.

13 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран)

На компьютерах установлены операционные системы:

Периферийная техника для образовательного процесса:

- интерактивная доска - 13 шт. ;
- принтер - 10 шт. ;
- сканер и ксерокс - 4 шт. ;

Функционируют 2 компьютерных класса на 24 учебных мест. Гимназия подключена к сети Интернет, доступ безлимитный интернет.

В гимназии имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения.

Помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы кабинеты: швейный, кулинарный и кабинет деревообработки

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в гимназии работают спортивный зал. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе.

Площадь 5000 кв.м. Предназначена для выполнения учебных программ по физическому воспитанию, для проведения спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Оборудованы:

- круговая беговая дорожка 230 м – асфальт;
- футбольное поле – грунт 100х60м;
- гимнастический городок – грунт;
- баскетбольная, волейбольная площадка – 12х24м.
- сектор для метания,
- прыжков в длину,
- сектор для прыжков в высоту.

2015 году введено в эксплуатацию «Универсальная спортивная площадка» с общей площадью 1611,50 кв.м., которая состоит из двух частей:

- площадка для игры в минифутбол;
- площадка уличных тренажеров.

В зимнее время учащиеся 7-11 классов занимаются в городских спортивных площадках и в Ледовом дворце.

Безопасное пребывание в гимназии обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- вахтенными дежурными,
- кнопкой тревожной сигнализации

Средства воспитания

Деятельность гимназии, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров.

Воспитательная работа в гимназии ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

Использование личностно - ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям - атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Цель:

Формирование творческой индивидуальности личности обучающихся, основанной на саморазвитии и самовоспитании в условиях ФГОС.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся.

2. Ориентация учителя на достижение нового качества образования и стимулирование его труда к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС ООО.

3. Совершенствование педагогического мастерства, транслирование передового педагогического опыта в школе и городе.

4. Сохранение здоровья обучающихся.

5. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

6. Отслеживание преемственности по ФГОС между начальной и основной школой.

Для выполнения этих задач в гимназии созданы внутренние и внешние условия

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление ;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическое сопровождение;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего (предметные декады);
- сохранение системы дополнительного образования (спортивные секции, кружки, клубы);
- система традиций гимназии;
- налажено тесное взаимодействие с родителями через систему традиционных школьных мероприятий;
- создан сайт гимназии, который регулярно пополняется.

К **внешним условиям** мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города и района, в рамках которого учащиеся гимназии приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Портрет выпускника

- > Любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- > Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающего свою сопричастность судьбе Отечества;
- > Креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- > Владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- > Мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- > Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- > Уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- > Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог,

- достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- > Осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- > Подготовленного к осознанному выбору профессии...
- > Мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни

Технологии реализации воспитательной системы

Для реализации и выполнения концептуального подхода предполагается использование следующих видов деятельности:

- Традиционные общешкольные мероприятия;
- Школьное самоуправление;
- Гражданско-патриотическая деятельность;
- Духовно-нравственная деятельность;
- Художественно-эстетическая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Внеучебная воспитательная деятельность в классных коллективах;
- Организация дополнительного образования;
- Профориентационная деятельность;
- Диагностика и мониторинг;
- Работа с родителями и общественностью (социумом);
- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

Воспитание понимаем как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию. Администрация в лице директора руководит учебно-воспитательным процессом. При этом главная роль администрации - координация. Именно администрация обеспечивает оптимальность учебного процесса, организует контроль за деятельностью педагогов. Только при условии, что все члены коллектива знают свои права и обязанности, полномочия и грани ответственности, возможна оптимизация управленческих воздействий.

Основные способы достижения целей воспитательной системы

Направления	Мероприятие
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.</p> <p>Для реализации цели были поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны; - воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. 	<p>Уроки Мужества Встречи с ветеранами ВОВ Помощь пожилым людям День защитника Отечества Акция «Дари добро людям» Экскурсии в музей Изучение истории своей семьи, школы, государственных символов РФ, РТ Торжественные мероприятия у памятника Трудовые десанты</p>

<p>Художественно-эстетическое Развитие творческих способностей и художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.</p>	<p>посещение театров, экскурсий, сотрудничество с библиотекой, подготовка и проведение школьных праздников: -«День знаний», -«День учителя», -«Королева осени», -«Новогодний карнавал», -«Татар кызы», -«Последний звонок», -вечера, посвящённые юбилейным датам писателей, поэтов, учёных, композиторов.</p>
<p>Трудовое воспитание Приобщение к труду, развитие навыков в самообслуживании; воспитание целеустремленности в трудовых отношениях.</p>	<p>-Трудовой десант ; -Благоустройство пришкольной территории; -Летняя трудовая практика учащихся; -Изготовление кормушек для птиц; -Работа на пришкольном участке.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>- экологические десанты по очистке гимназического двора и прилегающей к нему территории; - конкурсы «Береги свою планету», «Зеленая планета»; - акции «Сохраним первоцветы», «День птиц», «Покормите птиц зимой», «Живи, ель!»; - экологические тематические классные часы. - сбор макулатуры; - месячник «Встреча перелётных птиц»: - операция «Белая берёза» и т.д.</p>
<p>Профилактика правонарушений и экстремизма Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности, профилактика и предупреждение участия детей в антисоциальной деятельности; воспитание толерантности и милосердия.</p>	<p>Составление социальных паспортов; Работа Совета профилактики правонарушений; Выявление неблагополучных семей, «трудных подростков» и детей «группы риска»; Мероприятия тематической направленности; Профилактические беседы с учащимися; Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся; Встреча с инспектором ПДН; Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании и т.д.</p>
<p>Работа с родителями и общественностью Включение в воспитательный процесс родителей и общественности</p>	<p>Родительские собрания Индивидуальные консультации Профилактические беседы</p>